

Министерство сельского хозяйства РФ
Мичуринский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
УП.07 «География»

Специальность
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Брянск, 2024

ББК 74.57

Р 13

Согласована:

Зав. библиотекой

_____ Ильютенко С.Н.

23.05.2024 г.

Рассмотрена и

рекомендована:

ЦМК общеобразовательных

дисциплин

Протокол № 9

от 23.05.2024 г.

Председатель ЦМК

_____ Елаш В.В.

Утверждаю:

Заместитель директора по
учебной работе центра СПО

_____ Панаскина Л.А.

23.05.2024 г.

Р 13

Рабочая программа учебного предмета УП.07 «География» / Сост. Е.В. Дробышевская. - Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2024. - 20 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утверждённой ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

ББК 74.57

© Дробышевская Е.В., 2024

© Мичуринский филиал ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебного предмета | 12 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебного предмета | 18 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих **целей**:

— освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

— овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

— воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

— использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

— нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

— понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

| | |
|---|--|
| ЛР 1. Трудовое воспитание: | |
| ЛР 1.1. | — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 1.2. | — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР 1.3. | — интерес к различным сферам профессиональной деятельности |
| ЛР 2. Ценность научного познания: | |
| ЛР 2.1. | — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 2.2. | — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР 2.3. | — осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание: | |
| ЛР 3.1. | — сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР 3.2. | — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР 3.3. | — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР 3.4. | — ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание: | |
| ЛР 4.1. | — эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| ЛР 4.2. | — способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР 4.3. | — убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР 4.4. | — готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 5. Гражданское воспитание: | |
| ЛР 5.1. | — осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР 5.2. | — готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 5.3. | — готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР 5.4. | — умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР 5.5. | — готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |

| | |
|---|---|
| ЛР 6. Патриотическое воспитание: | |
| ЛР 6.1. | — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 6.2. | — ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 6.3. | — освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); |
| ЛР 6.4. | — способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; |
| ЛР 6.5. | — овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| ЛР 7. Экологическое воспитание: | |
| ЛР 7.1. | — сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР 7.2. | — планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР 7.3. | — активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР 7.4. | — умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР 7.5. | — расширение опыта деятельности экологической направленности; — овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| | |
|--|--|
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | |
| МР 1. | а) базовые логические действия: |
| МР 1.1. | — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| МР 1.2. | — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| МР 1.3. | — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| МР 1.4. | — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| МР 1.5. | — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| МР 1.6. | — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| МР 2. | б) базовые исследовательские действия: |

| | |
|--|---|
| MP 2.1. | — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| MP 2.2. | — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| MP 2.3. | — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| MP 2.4. | — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| MP 2.5. | — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| MP 2.6. | — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; |
| MP 2.7. | — способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP 2.8. | — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| MP 2.9. | — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| MP 2.10 | — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | |
| MP 3. | в) работа с информацией: |
| MP 3.1. | — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| MP 3.2. | — создавать тексты различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| MP 3.3. | — оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| MP 3.4. | — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP 3.5. | — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: | |
| MP 4. | а) самоорганизация: |
| MP 4.1. | — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |

| | |
|--|---|
| MP 4.2. | — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| MP 4.3. | — давать оценку новым ситуациям; |
| MP 4.4. | — способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| MP 5. | б) самоконтроль: |
| MP 5.1. | — использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| MP 5.2. | — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| MP 6. | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: |
| MP 6.1. | — внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| MP 6.2. | — эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| MP 6.3. | — социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: | |
| MP 7. | а) общение: |
| MP 7.1. | — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| MP 7.2. | — распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, |
| MP 7.3. | — распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| MP 7.4. | — развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| MP 8. | б) совместная деятельность: |
| MP 8.1. | — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| MP 8.2. | — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| MP 8.3. | — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| MP 8.4. | — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; |
| MP 8.5. | — овладение универсальными регулятивными действиями |
| MP 9. | г) принятие себя и других людей: |
| MP 9.1. | — принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| MP 9.2. | — признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| MP 9.3. | — развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| ПР 1. | |
|--------------|--|
| ПР 1.1. | — понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; |
| ПР 1.2. | — определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |
| ПР 2. | |
| ПР 2.1. | — освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); |
| ПР 2.2. | — выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; |
| ПР 2.3. | — описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |
| ПР 3. | |
| ПР 3.1. | — системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; |
| ПР 3.2. | — использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; |
| ПР 3.3. | — проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; |
| ПР 3.4. | — устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; |
| ПР 3.5. | — формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ПР 4. | |
| ПР 4.1. | — владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПР 5. | |
| ПР 5.1. | — умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; |
| ПР 6. | |
| ПР 6.1. | — умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; |

| | |
|---------------|--|
| ПР 6.2. | — сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; |
| ПР 6.3. | — определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; |
| ПР 6.4. | — определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПР 6.5. | — самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ПР 7. | |
| ПР 7.1. | — владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; |
| ПР 7.2. | — представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; |
| ПР 7.3. | — формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; |
| ПР 7.4. | — критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ПР 7.5. | — использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПР 8. | |
| ПР 8.1. | — умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ПР 8.2. | — объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; |
| ПР 8.3. | — использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПР 9. | |
| ПР 9.1. | — умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; |
| ПР 9.2. | — оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ПР 10. | |
| ПР 10.1. | — знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; |

| | |
|---------|---|
| ПР 10.2 | — умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
|---------|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 39 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 29 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 29 |
| практические занятия | — |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | 10 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | — |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объём часов | Формируемые результаты обучения |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 МР 1 МР 4 МР 6 МР 7 ПР 1 |
| | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 14 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1- ЛР 6 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10 |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 | | |
| | «Ознакомление с политической картой мира» | | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10 |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| | <p>Практическое занятие № 2</p> <p>«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p> | | |
| <p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства.</p> <p><i>2.1. Топливо-энергетический комплекс мира.</i> Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p><i>2.2. Чёрная и цветная металлургия.</i> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p><i>2.3. Машиностроение.</i> Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p><i>2.4. Транспортный комплекс</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p><i>2.5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.</i> Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> <p><i>2.6. Сельское хозяйство</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и</p> | <p>4</p> | <p>ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства <i>2.7. География отраслей непроемственной сферы.</i> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 23 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10 |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1- ЛР 7 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Африка | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. | | МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10 |
| Тема 2.4. Америка | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | 2 | ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10 |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> | 2 | ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | «Составление характеристики особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны / страны Юго-Западной и Юго-Восточной Азии / страны Северной и Латинской Америки (на выбор)» | | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 7 | ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10 |
| | 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. 2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия № 4, № 5 | 4 | |
| | «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2 | |
| | «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | | ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10 |
| Всего: | | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в:

Кабинет социально-экономических дисциплин № 33

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, карта мира, атлас мира, контурные карты, учебные фильмы, учебно-методический комплекс «География».

Мультимедийный кабинет № 30

Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Система 87" ActivBoard 387 Pro Mount DLP на отдельном настенном креплении, ПО ActivInspire (+ встроенные колонки и проектор). Ноутбук (ПЭВМ hp 650 <C5C49EA#ABC> i3 2328M /4/320/ DVD-RW/WiFi/BT/ Win8Pro/15.672,32 кг) с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7 (Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер (бесплатное\свободно распространяемое), MathCad Edu (договор 06-1113 от 15.11.2013)

Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25

Стол и кресло для преподавателя, столы и кресла для обучающихся, персональные компьютеры ITP Business – 15 шт. с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: MS Windows 10(контракт №112 от 30.07.2015), 1С:Предприятие 8(лицензионный договор 2205 от 17.06.2015), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс.Браузер(бесплатное\свободно распространяемое), Наш Сад 10(контракт № ССГ_БР-542 от 04.10.2017), GIMP (бесплатное\свободно распространяемое), Inkscape Project(бесплатное\свободно распространяемое), СПС Консультант Плюс(договор 5329-С от 01.06.2015), Налогоплательщик ЮЛ(бесплатное\свободно распространяемое), Экономический анализ 4.0 (договор 2007\158 от 23.10.07), MathCad Edu, Ramus Educational (бесплатное\свободно распространяемое), Bizagi Modeler(бесплатное\свободно распространяемое), 7 Zip(бесплатное\свободно распространяемое).

Помещения кабинетов и лаборатории удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета

Основные источники (ОИ):

1. Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-

099422-4. — URL: <https://book.ru/book/949022>. — Текст : электронный.

2. Кузнецов, А.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099423-1. — URL: <https://book.ru/book/949048>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Максаковский, В.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/949019>. — Текст : электронный.

2. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
3. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
4. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|---|--|
| <p>Личностные результаты: трудовое воспитание: ЛР 1.1., ЛР 1.2., ЛР 1.3. ценность научного познания: ЛР 2.1., ЛР 2.2., ЛР 2.3. духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1., ЛР 3.2., ЛР 3.3., ЛР 3.4. эстетическое воспитание: ЛР 4.1., ЛР 4.2., ЛР 4.3., ЛР 4.4. гражданское воспитание: ЛР 5.1., ЛР 5.2., ЛР 5.3., ЛР 5.4., ЛР 5.5. патриотическое воспитание: ЛР 6.1., ЛР 6.2., ЛР 6.3., ЛР 6.4., ЛР 6.5. экологическое воспитание: ЛР 7.1., ЛР 7.2., ЛР 7.3., ЛР 7.4., ЛР 7.5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – географический диктант; – устный опрос, беседа; – фронтальный письменный опрос; – эссе, доклады, рефераты; – презентации по темам раздела; – работы с картами атласа мира; – заполнение контурных карт; – дифференцированный зачёт |
| <p>Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: МР 1.1., МР 1.2., МР 1.3., МР 1.4., МР 1.5., МР 1.6. базовые исследовательские действия: МР 2.1., МР 2.2., МР 2.3., МР 2.4., МР 2.5., МР 2.6., МР 2.7., МР 2.8., МР 2.9., МР 2.10. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: МР 3.1., МР 3.2., МР 3.3., МР 3.4., МР 3.5. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: МР 4.1., МР 4.2., МР 4.3., МР 4.4. самоконтроль: МР 5.1., МР 5.2. эмоциональный интеллект: МР 6.1., МР 6.2., МР 6.3. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: МР 7.1., МР 7.2., МР 7.3., МР 7.4. совместная деятельность: МР 8.1., МР 8.2., МР 8.3., МР 8.4., МР 8.5. принятие себя и других людей: МР 9.1., МР 9.2., МР 9.3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – географический диктант; – устный опрос, беседа; – фронтальный письменный опрос; – эссе, доклады, рефераты; – презентации по темам раздела; – работы с картами атласа мира; – заполнение контурных карт; – дифференцированный зачёт |
| <p>Предметные результаты: ПР 1: ПР 1.1., ПР 1.2. ПР 2: ПР 2.1., ПР 2.2., ПР 2.3. ПР 3: ПР 3.1., ПР 3.2., ПР 3.3., ПР 3.4., ПР 3.5. ПР 4: ПР 4.1. ПР 5: ПР 5.1. ПР 6: ПР 6.1., ПР 6.2., ПР 6.3., ПР 6.4., ПР 1.5. ПР 7: ПР 7.1., ПР 7.2., ПР 7.3., ПР 7.4., ПР 7.5. ПР 8: ПР 8.1., ПР 8.2., ПР 8.3. ПР 9: ПР 9.1., ПР 9.2. ПР 10: ПР 10.1., ПР 10.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – географический диктант; – устный опрос, беседа; – фронтальный письменный опрос; – эссе, доклады, рефераты; – презентации по темам раздела; – работы с картами атласа мира; – заполнение контурных карт; – дифференцированный зачёт |